

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета АС

Е.В. Соколова _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	2.1.7.1 Психология и педагогика высшего образования
Направление(я)	2.1.6. Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология
Направленность (и)	
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2025_2.1.6.plx 2.1.6. Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология
ФГТ к программе аспирантуры	Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	доц. Ищенко А.С.

Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Виды контроля в семестрах:

Зачет	2	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у аспирантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в процессе осуществления преподавательской деятельности в условиях учреждений высшего образования.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		2.1.7
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Образовательный процесс в вузах						
1.1	Введение в психологию и педагогику высшего образования. Предмет, задачи, функции, методы и отрасли психологии. Краткая история развития психологии. Проявления и особенности психики человека. Краткие сведения из истории развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики. Методы педагогики. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Психология личности студента. Понятие и структура личности в психологии. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Психологическая структура деятельности и её психологические компоненты. Методология научного творчества. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э3	0	
1.3	Структура и методы психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методик. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.2 Э1	0	
1.4	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Место классического университета в российском образовательном пространстве» /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3. 1 Э1 Э4	0	

1.5	Понятие и структура личности в психологии. Психологическая структура деятельности и её психологические компоненты. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3. 1 Э1 Э5	0	
1.6	Структура и методы психолого-педагогических исследований». Тестирование. Социометрия. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
1.7	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика по разделу. /Ср/	2	21		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психологические основы обучения в высшем образовании						
2.1	Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса в вузе. Педагогика высшей школы и её методологические основы. Обзор основных законов и закономерностей, принципов обучения. Таксономия дидактических целей в системе ВО. Принципы построения содержания профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса в вузе. Педагогика высшего образования и её методологические основы. Обзор основных законов и закономерностей, принципов обучения. Таксономия дидактических целей в системе ВО. Принципы построения содержания профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.3	Организационные формы обучения. Генезис форм обучения. Сущность и классификация форм организации обучения. Отличительные характеристики различных форм обучения. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э4	0	

2.4	Современные методы и средства обучения в вузе. Педагогический контроль Методы теоретического и практического обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Педагогический контроль /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э2 Э5	0	
2.5	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как ценность и ценности в образовании. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Э2	0	
2.6	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Нормативно-правовые документы содержания профессионального образования. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.2 Э2 Э3	0	
2.7	Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультации. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.2 Э5	0	
2.8	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика по разделу. /Ср/	2	21		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ:

1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
2. Виды воспитания, их содержание.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Виды, функции, механизмы развития речи.
5. Виды, функции, средства, закономерности общения.
6. Гуманистическая психология.
7. Деятельностный подход в психологии.
8. Задачи высшего образования на современном этапе.
9. Закономерности процесса обучения и воспитания.
10. История высшей школы.
11. Когнитивная психология.
12. Краткая история развития психологии.
13. Методы обучения в вузе.
14. Модели образования в современном мире.
15. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
16. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
17. Неврозы, причины и проявления. Стрессы.
18. Образовательная система в современной России.
19. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
20. Основные идеи развития современного образования.
21. Основные категории педагогики.
22. Основные методы педагогики.

23. Особенности воспитания студентов.
24. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
25. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
26. Познавательные процессы в структуре процесса приема информации.
27. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей.
28. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания.
29. Понятие о познавательной деятельности.
30. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека.
31. Понятие характера, теоретический анализ типологий характера.
32. Понятие, основные виды деятельности человека.
33. Потребности и мотивы поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
34. Предмет, методы и отрасли психологии.
35. Принципы обучения.
36. Причины и методы разрешения конфликтов.
37. Проблемное обучение в высшей школе.
38. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
39. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности.
40. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности.
41. Психологическая структура личности.
42. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
43. Развитие и совершенствование методов обучения.
44. Самооценка и уровень притязаний.
45. Система высшего образования в капиталистических странах.
46. Система педагогических наук.
47. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
48. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
49. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
50. Темперамент: понятие, характеристика типов темперамента.
51. Теории мотивации личности.
52. Типы образовательных регионов в современном мире.
53. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
54. Формирование профессионально-педагогической направленности.
55. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста.
56. Формы организации учебной работы в вузе.
57. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю.
58. Функции обучения.
59. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
60. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Процедура оценивания

Выносимые на контроль задания в форме экзамена по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (экзамен) – это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме экзамена результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по пятибальной шкале.

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к экзамену, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения экзамена должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма экзаменационных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на экзамен контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного

семестра передач их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему экзамен, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на экзаменационном листе аспиранта.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по практическим занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время экзамена обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному экзамену аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоемкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на экзаменационных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются в день проведения экзамена

6.4. Перечень видов оценочных средств

Для контроля успеваемости аспирантов осуществляются ТК и ПК:

- ТК 1 «Введение в психологию и педагогику»;
- ТК 2 «Психология личности студента. Психология малой группы. Межличностные отношения»;
- ТК 3 «Аксиологические ценности образования»;
- ТК 4 «Педагогический процесс в системе образования».
- ПК 1 «Психология»;
- ПК 2. « Педагогика».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чумакова Т.Н.	Психология и педагогика высшей школы: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=90 86&idb=0
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=684689
Л1.3	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436823
Л1.4	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ- Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450639

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
Л1.6	сост. Т.Н. Чумакова	Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие	Персиановский: Донской ГАУ, 2018, https://e.lanbook.com/book/114954
Л1.7	Столяренко А. М., Аминов И. И., Дедюхин К. Г., Никитская Е. А., Явдошенко Е. О.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
Л2.2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова	Психология и педагогика высшей школы: методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=20378&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Googl Chrome	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	7-Zip	
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.7	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.8	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.9	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно
7.3.10	Visual Studio Code	Предоставляется бесплатно

7.3.11	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Психология и педагогика высшей школы : методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - 55 с. - б/ц. - Текст : непосредственный. Психология и педагогика высшей школы : методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL : https://ngma.su (дата обращения: 12.08.2022). - Текст : электронный.		